

Az oroszlányi Hamvas Béla Gimnázium
intézmény vezetésére vonatkozó program

2022-2027



Dr. Radványiné V. Andrea
Készítette: Dr. Radványiné Varga Andrea

2022.03.29

3. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

3.1. Indíttatás

Az ötödik intézményvezetői ciklusom indításához készítettem el ezt a pályázatot.

Az eddigi 20 esztendő alatt mindig kulcs fontosságú volt számomra, hogy bizonyítani tudjam, hogy szükség van Oroszlányban gimnáziumra.

Hiszen ugyanúgy kerülnek az egyetemekre, főiskolákra diákok, mint a nagyvárosi iskolákból, és lesznek híres emberek, jó szakemberek, vagy egyszerűen becsületes, egészséges testű és lelkű, boldog emberekké válnak. Ha ezt elérjük, beteljesítette küldetését a Hamvas Béla Gimnázium.

Nagyon szeretnék a pár év múlva várható nyugdíjazásom után egy színvonalasan működő, biztató jövőképpel rendelkező gimnáziumot átadni az utódoknak.

Bízom benne, hogy a nevelőtestület által meghatározott emberi értékrendet képviselik majd továbbra is.

Számomra a legfontosabb vezetői elvek címszavakban a következők:

1. **Bizalomépítés:** elhivatottság, felelősségtudat, hitelesség, megbízhatóság, csapatmunka, jó munkahelyi légkör, magas szintű szakmai, pedagógiai tudás, példamutatás, hatékony kommunikáció, kapcsolattartás a partnerekkel.
2. **Jövőképzés:** Innovatív gondolkodás, motiváció, kreativitás, változásmenedzsment.
3. **Stratégiamegvalósítás:** marketing, eredményorientáltság, stabilitásra törekvés, hatékony konfliktuskezelés, rugalmasság, ellenőrzés, minőségbiztosítás.
4. **Coaching-szemlélet:** tehetség támogatása, elkötelezettség az egész életen át tartó tanulás mellett, sikeres pedagógus életpálya, megküzdés a kiégéssel.

3.2. A Hamvas Béla Gimnázium Jövőképe

A Hamvas Béla Gimnázium fejlődését, fennmaradását biztosító jövőkép kialakítása, fenntartása a legfontosabb feladat az elkövetkezendő öt évben is.

Központi kérdés, hogy hogyan tudja a XXI. század kihívásaira felkészíteni a diákjait az oroszlányi Hamvas Béla Gimnázium?

A kérdésre adott válaszban én az elsődleges célnak az egyetemes emberi értékek megőrzését tekintem, a Pedagógiai Programban megfogalmazott kompetenciák mellett, melyek a következők:

1. A hatékony önálló tanulás kompetenciája
2. Anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció
3. Digitális kompetenciák
4. Matematikai kompetenciák
5. Szociális és állampolgári kompetenciák
6. Esztétikai, művészeti tudatosság kompetenciái
7. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák
8. Természettudományos és technikai kompetenciák

A szaktárgyi tudás átadásán túl ehhez el kell fogadtatnunk a gimnázium által képviselt erkölcsi értékeket is.

A kialakult normarendszer továbbra is meghatározó kell, hogy legyen a pedagógusok, az iskolába járó tanulók, azok szülei, és partnereink számára.

Az online oktatást követően fontos szerepet kap a közösségfejlesztés. Erősíteni kell az osztályközösségeket. Ezt még több közös program szervezésével, a diákélet színesítésével lehet elérni. **Fontossá válnak a tanórán kívüli tevékenységek, közös élmények.** A gimnáziumban újra fel kell eleveníteni és tovább kell fejleszteni az eddigi, jól működő hagyományainkat.

Ebben a nevelőtestület egészének munkájára számítok.

Két Mesterprogram ad ehhez még további pedagógiai, szakmai támogatást. Az egyik az olvasást értéként közvetíti, a másik a közösségfejlesztést. Utóbbi a mentálhigiéné, és az alul teljesítő tehetségek gondozásában jelent fejlesztő tevékenységet.

Kiemelt jelentőségű a digitális kompetenciák fejlesztése is. Itt a legfontosabb, hogy meg tudjuk tanítani a diákjainknak, hogy különbséget tudjanak tenni a valódi és álinformációk között, tudják etikusan használni a digitális eszközöket, meg tudják védeni a saját adataikat, értékeiket, ki tudják használni az informatikai társadalom és a digitális kultúra adta lehetőségeket. Ez nagy kihívás a tanárok számára is, mert Y generáció tanítja erre az alfa generáció tagjait a gimnáziumban.

Nagy hangsúlyt kap a differenciálás módszereinek magas szintű használata, a tanulók egyéni tanulásának segítése.

Külön figyelmet igényelnek a közösségbe esetleg nehezen beilleszkedő, pszichés problémákkal küzdő diákok. Segítséget jelent az, hogy számíthatunk az iskolapszichológus, szociális munkás, pedagógiai szakszolgálat szakmai támogatására.

Nagyon fontos az intézményre nézve, hogy a tanáira jellemző legyen a pozitív, fejlesztő szemlélet. Az iskola vezetésének biztosítani kell az színvonalas oktatást elősegítő fejlesztések, innovációk rendszerének támogatását, a pályázatok adta lehetőségek kihasználását. A pályázatok figyelésében, megírásában, kivitelezésében szeretnék tovább is számítani a szakmai műhelyek munkájára.

Pedagógiai jelentőséggel bír, a tanulók motivációjának növelése. Sajnos a diákok döntő többsége alul motivált a tanulásban. Ennek a megváltoztatása nagyon nagy pedagógiai, szakmai kihívást jelent a pedagógusok számára. A motiváció kialakításához az érdeklődés kialakításán, fenntartásán, tapasztalati úton, élményeken, tanulmányi sikereken keresztül juthatunk el. Előtérbe kell, hogy kerüljenek a tevékenységközpontú, élménypedagógiára épülő órák. Erre nagyobb lehetőséget tudnánk biztosítani, ha a jelenleginél több csoportbontásra lenne lehetősége az iskolának a tanórák szervezésénél.

A diákok figyelem és a motivációs indexe tovább növelhető a tehetséggondozó programokkal.

Így érthető, hogy **stratégiai feladat a tehetségkiválasztás és a tehetségfejlesztés a gimnázium életében.**

Itt főként pályázati forrásokat tudunk mozgósítani, melynek már hagyományai vannak. A Nemzeti Tehetséggondozó Programok nagyon jól sikerültek, reméljük lesz majd folytatásuk is.

Cél az Út a tudományhoz pályázatok megújítása. Az eddigi sikeres pályázatokra alapozhatjuk a terveinket (Pl. UT-2018-0001, UT-2016-0018, UT-2016-0017), melyek a természettudományos oktatást, környezetvédelmet segítő eszközbeszerzések, tehetséggondozó projektek voltak.

A tehetséggondozás kiemelt területei a humán területek, a sporttevékenységek, a rajz és vizuális kultúra, természettudományok. Ezek bázisát egyrészt a diákok emelt szintű oktatása, a városban nagyon színvonalasan működő sportegyesületek, ill. a korábbi grafikusképzésünkre épülő rajzoktatás jelenti, más részből a természettudományos laborok adják.

Biztosítékot jelent az is, hogy az egyik tanárnő a mesterprogramjában a történelemből, humán területeken tehetséges diákoknak szervez tehetségfejlesztő programokat.

A kémia-fizika szakos kolléga mesterprogramja is célként jelölte meg a természettudományos laborgyakorlatok szervezését, kivitelezését. Ez nagyon jó együttműködési lehetőség a környező általános iskolákkal is.

Továbbra is törekedni kell arra, hogy tudásközpont legyen az intézményünk a városi, járási szakmai közösségek számára. Fontos, hogy a nevelőtestületen belüli műhelymunkák még több lehetőséget kapjanak a gimnázium falain belül és kívül is. A jó gyakorlatokat folytatjuk és a tudásmegosztást hatékonyabbá tesszük.

3.3. Kommunikáció

Hatékonyabb, direkt, nyílt információáramlás szükséges a tantestületen belül és a külső partnerekkel is.

A kollégák tájékoztatása értekezleteken, személyesen szóban és e-mailen történik a leggyakrabban.

Az információáramlás leghatékonyabb módja az internet használata. Az iskolai levelezésünk nagy része is ezen zajlik. A szülőkkel, diákokkal még Facebookon, az iskolai honlapunkon keresztül is tudjuk tartani a kapcsolatot.

Nagy segítséget jelent a kommunikáció gyorsításában az e-KRÉTA, KIR, e-Tanker működtetése.

Ezen a téren kiemelt feladat a hiteles, pontos, gyors, direkt, korrekt kommunikáció biztosítása.

3.4. Humánerőforrás tervezése

A személyi feltételrendszer biztosítása meghatározó a gimnázium zavartalan működése érdekében.

A kollégák együttműködése példa értékű, ennek a belső kohézióknak a megtartása a fő célok között szerepel.

Az évek során hatékony csapatmunka alakult ki.

Sajnos a nevelőtestület előregedése az elkövetkező öt évben komoly feladatokat ad majd. 2-3 éven belül 4-5 fő megy majd nyugdíjba. Az országosan jelentkező tanárhiány érinteni fogja a Hamvas Béla Gimnáziumot is.

Elengedhetetlen lesz a tantestület fiatalítása, pályakezdő kollégák letelepítése Oroszlányon. Ezt jelenleg csak a Tatabányai Tankerületi Központ és Oroszlány város közös támogatásával tudom elképzelni.

Nagy büszkeség számomra, hogy a jelenleg tanító tanárok közül tizenhárom járt ebbe a gimnáziumba, de sajnos a mostani tanítványaink közül elvéve akad olyan, aki a pedagógus pályára készül, így közülük is nehéz az utánpótlást biztosítani.

A fiatal kollégák fogadására felkészült az iskola, a mentortanárukkal együtt külön figyelmet fordítunk majd a pedagógus pályán való elindulásukra.

Ugyanakkor küzdeni kell a pedagógusok kiégése ellen is. Ennek megelőzésére ill. kezelésére amit én tehetek az, hogy igyekszem minél több pozitív visszajelzéssel erősíteni a kollégák motivációját, maximálisan segítem őket a pedagógus életpályán való előre jutásban. Fontos a prevenciós tényezők az iskolában az egymásra figyelés és a jó emberi kapcsolatok. Szerencsés lenne a nevelőtestület részére életvezetési tréningek, önismereti foglalkozások szervezése, melyekkel a stresszhez való jobb alkalmazkodást és a kiégéssel való jobb megküzdést tudnánk segíteni.

A tanártovábbképzésekben támogatom kollégáimat. Mint eddig is maximálisan segítem a szakmai előre lépésükben, a minősítésükben mint intézményi delegált veszek részt. Továbbra is ösztönözni szeretném a tantestületben a pedagógusminősítéseket, mert ez az intézmény minőségi mutatói közé számít.

Szeretném elérni, hogy a tantestület terhelése egyenletes legyen, minden jelenleg dolgozó kolléga álláshelyét biztosítani tudja a gimnázium a jövőben is.

3.5. Az iskolai szervezet működtetése

Az intézmény jelenlegi szervezeti felépítésén nem kívánok változtatni, a vezetést két igazgató-helyettes bevonásával tervezem.

A feladatmegosztást az SZMSZ, tantárgyfelosztás, munkaköri leírások szerint végezzük.

Intézményvezetőként számítok mindenkinek a pedagógiai- szakmai tudására, együttműködésére nap, mint nap.

A stratégiai döntésekbe továbbra is szeretném bevonnai a munkatársaimat, nem hozok a közösség érdekeit sértő döntéseket.

Továbbra is számítok a munkaközösség- vezetők pedagógiai, szakmai tudására a döntések előkészítésében, a végrehajtásban, ellenőrzésben, értékelésben, a belső dokumentumok módosításában. A szakmai munkaközösségek munkáját a már régóta bevált formában tudom elképzelni a továbbiakban is.

Az intézmény vezetése továbbra is támogatja, ösztönzi az intézményen belüli pedagógiai, szakmai együttműködések.

Mindenkor eleget teszek a korrekt tájékoztatási kötelezettségeimnek, melyet kollégáimtól is megkívánok.

Az iskolatitkárok munkájára számítok a gazdasági- pénzügyi, személyügyi feladatok elvégzésében is.

Nagyon jó lenne, ha legalább egy gazdasági szakember és egy laboráns lenne a segítségünkre.

3.6. A pedagógiai mérés-értékelés

Egységes szabályozást igényelnek az iskolai mérés- értékelési feladatok. Itt a szakmai munkaközösségeken belüli egyeztetésére, a szaktanárok kooperációjára még nagyobb szükség van.

A mérés- értékelési feladatokat rendszeres vezetői ellenőrzéssel kívánom nyomon követni.

A tanulók értékelésében az érettségi vizsga értékrendje, értékelési módja a mérvadó. Belső vizsgarendszert működtetünk. A 10. év végén „kis-érettségi” van magyar nyelv és irodalomból és matematikából, a 11. osztályban történelemből és egy választott tantárgyból.

3.7. Belső ellenőrzési rendszer

Az intézményvezető feladata a törvényi változások nyomon követése, a PDCA- ciklus működtetése a munkafolyamatokban szintén kiemelt cél.

A NAT- kerettanterv- Pedagógiai Program- tanmenet- óraterv összhangja kell, hogy érvényesüljön. Ebben is maximálisan szeretnék az intézményvezető-helyettesek és a munkaközösség- vezetők munkájára támaszkodni. Még több tanóra látogatására, kiértékelésére van szükség.

A munkaközösség-vezetők feladata az adott szakterületen a tantervi előírások tanmenetek, alkalmazott módszerek vizsgálata. Öt szakmai munkaközösség működik az iskolában. Az éves munkatervük, félévi és éves beszámolójuk nyújt visszajelzést a feladatok teljesítéséről.

Rendszeresen megtörténik az e-KRÉTA ellenőrzése is, ennek köszönhetően egyre hatékonyabb az elektronikus napló működtetése. Gyakrabban kell elvégezni adminisztráció ellenőrzését minden területen.

Továbbra is működtetjük az önértékelést.

A belső ellenőrzési csoport végzi az intézményvezető felügyeletével az elégedettségmérést (szülő, pedagógus, tanuló). Ebből helyzetelemzést, értékelést készít az intézményvezető, majd intézkedési tervet fogad el a tantestület, melyben kiemelészt kapnak az intézmény sikeres és fejleszthető területei.

3.8. Eredményesség növelése

A tanulás-tanítás eredményességének javítása a fő célunk, de ennek határaival is tisztában kell lennünk. Fontos, hogy motivált legyen a minél jobb eredmények elérésében a diák, tanár, szülő egyaránt.

A nevelő- oktató munkában különös gondot kell fordítanunk arra, hogy az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú **eredményességi mutatók a következők:**

- kompetenciamérések eredményei

- tanév végi eredmények
- versenyeredmények
- érettségi vizsga eredmények
- sikeres nyelvvizsgák
- továbbtanulási mutatók
- lemorzsolódási mutatók
- az önértékelés és tanfelügyelet kompetenciaterületei, indikátorai

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta az országos átlag körül mozog. A hozzátett pedagógiai érték nagyobb az országos átlagnál. Legalább ezt a szintet meg kellene tartani, vagy ha tudjuk folytatni az emelkedő tendenciát.

Az intézmény eredményesen készít fel az érettségire közép- és emelt szinten, amelyet értékelnek a diákok és a szülők egyaránt. Ezt meg kell tartani a jövőben is, ebben a tantestület teljes mértékben egyet ért és megtesz érte mindent.

Az intézményben beszámolókat készítenek a félév és a teljes tanév értékeléséről, melyet elemzünk és figyelembe veszünk az ezt követő stratégiai és operatív tervezés során.

A lemorzsolódás csökkentésének érdekében tett megelőző és beavatkozó intézkedések hatékonyak.

Ennek megfelelően továbbra is kapjanak kiemelt figyelmet a különleges bánásmódot igénylő tanulók, a differenciálásra egyre több módszer álljon rendelkezésünkre.

Viszont hangsúlyosabbá kell tenni a lemaradók felzárkóztatását, szükség van egyes tantárgyakból a rendszeres korrepetálás biztosítására.

Továbbra is fontos az iskolának a tehetséggondozás, melyet folytatni szeretnénk.

Kiemelt jelentőségű továbbra is intézményi szinten az innováció a pedagógiai- szakmai munkában. Ebben számítok a pedagógusok kreativitására, újabb sikeres pedagógusminősítésekre, a már működők mellett új mesterprogramok elindítására.

Lehetőséget szeretnék adni továbbra is intézményi szinten a módszertani sokszínűség támogatására, a műhelymunkák ösztönzésére.

Fontos a diákok utókövetése, melyet érdemes lenne online módon lebonyolítani.

Az önértékelés újabb ciklusba lépett. Ehhez meg kell újítani a belső ellenőrzési csoportot és újra kell tervezni az önértékelési programot és aktualizálni kell az önértékelési tervet. Ennek a feladatnak a végrehajtásában számítok az intézményvezető-helyettesek és a munkaközösségvezetők segítségére

3.9. Tárgyi feltételek javítása

Az intézményünk infrastrukturális háttere jónak mondható. Ez nem jelenti azt, hogy nem fejleszthető tovább. Elsődleges, rövid távú cél a számítástechnikai hálózat fejlesztése, az interaktív táblák, projektorok biztonságos üzemeltetése.

A természettudományos laborok (fizika-kémia, biológia- földrajz) lehetőségeinek maximális kihasználása. Ez szolgálja a természettudományos oktatásunk színvonalának emelését és lehetőséget ad az általános iskolások számára is kísérletező órák megtartására.

Célunk az együttműködő szakmai környezet kialakítása.

Minden évben törekednünk kell a Pedagógiai Program végrehajtásához és az érettségi követelményekhez igazodó infrastruktúra megteremtésére.

Cél a XXI. század igényeinek megfelelő könyvtár kialakítása, a digitális kompetenciák fejlesztéséhez szükséges infrastruktúra megteremtése.

Az iskolánk részt vett 2018-ban. 2019-ben, 2020-ban részt vett a Wekerle könyvtárfejlesztési támogatásokon, de ennél komolyabb pályázati forrást kell találnunk, mert szeretnénk az iskolai könyvtárunkat modernizálni és a könyvtár mellett működő iskolai múzeumot kialakítani.

3.10. A gimnázium partnereinek hatékonyabb bevonása

A Hamvas Béla Gimnáziumnak széleskörű külső kapcsolatrendszere van, amely hagyományokra épül.

Az intézményre elsődlegesen a fenntartó döntései hatnak. A jövőben is szeretnénk jó kapcsolatot fenntartani a fenntartóval, a Tatabányai Tankerülettel és a helyi érdekeket képviselő Oroszlány Város Önkormányzatával.

Fontos, hogy az iskoláról jó kép alakuljon ki. A pozitív imázs kialakítását hatékonyabb marketing tevékenységgel lehet elérni.

Az intézményvezető köteles a gimnázium kapcsolatait ápolni, menedzselnie kell az iskolát.

Kiemelt figyelmet tulajdonítok a beiskolázás előkészítésének. Az iskolánk az általános iskoláknak nyílt napokon, pályaválasztási kiállításokon, mutatkozik be. Fontos, hogy ezeken, milyen benyomás alakul ki a gimnáziumról a felvétel előtt álló nyolcadikosokban.

Az ökoiskolai programban számos együttműködő partnerre tettünk szert.

Célunk még a köznevelési intézményekkel, külső partnerekkel való kapcsolat erősítése, a szakmai hálózat kiépítésének ösztönzése.

A gimnázium német-magyar cserediák kapcsolatot ápol Hiensberg és Oroszlány között, melyet két német szakos kolléganő koordinál. Remélhetőleg a járványhelyzet elmúltával részt vehetnek a diákok ismét a németországi programokon és fogadhatják a vendégeiket. Reméljük, hogy a külföldi nyelvtanulási programokra is lesz majd lehetőség.

Támogatja a munkánkat továbbra is az Intézményi Tanács és az iskola mellett működő alapítvány is.

A szülői munkaközösség nagyobb fokú bevonását tervezem. Ez megvalósítható osztályszinten (Pl. közös kirándulások a családok bevonásával), iskolai szinten is (Pl. közös gyermeknapi rendezvénnyel, az iskola környékének rendezésével, közös módszertani bemutatókkal, tudásmegosztással, pályázatokba való nagyobb bevonással).

A környék általános iskoláinak nagyobb arányú bevonása. „(Pl. ” Csodák a Hamvasban” laborgyakorlatok az általános iskolások számára) A közös programok szervezésének bővítése nem könnyű dolog, mert már így is havonta egy rendezvényünkbe, versenyeinkbe bevontuk az általános iskolásokat

A felsőfokú intézményekkel még szélesebb bevonása. Itt első sorban a legközelebbi főiskolával, egyetemekkel tudunk rendszeres kapcsolatot fenntartani.

Több szakmai szervezettel van hosszú távú együttműködésünk, amit ápolni és bővíteni szeretnénk. Ezek ma a mesterpályázatokhoz, ökoiskola programhoz, német nyelv oktatásához, katonai és rendvédelmi oktatáshoz, közösségi szolgálatokhoz kapcsolódnak leginkább.

Civil szervezetek közül a már meglévő kapcsolatokat szeretnénk tovább ápolni, esetleg újak munkájába bekapcsolódni.

A munkaerőpiac résztvevőivel szívesen indítunk tanulói mentor-programokat, amennyiben erre lehetőség nyílik. Ez később jó gyakorlattá válhatna, ami segítené a tanulóink továbbtanulását, a diplomások Oroszlányban való letelepedését.

A cserediák- kapcsolatok továbbfejlesztését is tervezzük.

Folyamatos a jó együttműködés partnereinkkel, felmérjük igényeiket, visszajelzéseket kapunk, befogadjuk innovatív ötleteiket.

3.11. Intézményvezetői feladatok

- A közvetlen irányításban meghatározó szerepet kívánok vállalni.
 - A jövőben intenzívebb kétoldalú információ-áramlásra törekszem..
 - Kiemelt terület a differenciálás, a tehetséggondozás, a lemaradók felzárkóztatása.
 - Motiválom kollégáimat a jó ötletek megvalósításában.
 - Az intézmény innovációja szívügyem, irányítom a végrehajtását és értékelését.
 - A változásokat figyelembe veszem, kezdeményezem, ha szükséges az iskola jövőképeinek módosítását. Elkötelezett vagyok a Hamvas Béla Gimnázium fenntartásában, fejlesztésében.
 - Figyelemmel kísérem a jogszabályi változásokat. A belső szabályzataink törvényi változásoknak megfelelő módosításokról gondoskodom.
 - Amennyire módomban áll, felkészítem kollégáimat a változásokra. A belső továbbképzés, pontos tájékoztatás ad erre lehetőséget.
 - A naprakész szakmai tudás elengedhetetlen, ezért minden olyan képzésen igyekszem részt venni, amellyel fejleszthetem tudásomat. A kiemelt területek: PSZÉ, PÉM, minőségfejlesztés, önértékelés, intézményfejlesztés, mérés-értékelés.
 - Elkötelezett vagyok az életen át tartó tanulás mellett. Maximálisan támogatom kollégáimat a továbbképzések elvégzésében.
 - Úgy gondolom, hogyha példát mutatok a fejlesztés iránti elkötelezettségben, ez növeli a tanárok motivációját, aktivitását, és ez kihat a tanítványaikra is.
 - A hiteles és etikus magatartás fontos számomra a diákokkal, szülőkkel, kollégákkal szemben egyaránt.

- További célom az állandó önfejlesztés folytatása.
- A jogszabályok változásának követése, minden napi feladatommá vált, mivel csak így tudom a gimnázium törvényes szakmai munkáját biztosítani.

4. Összegzés

Ahhoz, hogy biztos jövőképet tudjunk tervezni az oroszlányi Hamvas Béla Gimnázium részére nem elég a nevelőtestület elkötelezettsége az iskolánk iránt és az innováció mellett, nap mint nap meg kell küzdenie egy komoly versenyhelyzetben.

Az iskola számára az egyik legnagyobb hajtóerőt az adja, hogy az iskolavezetés és a tantestület tagjainak nagy része elhivatott a nevelő- oktató munka minőségének javítása iránt.

A nevelőtestület tud és akar is építeni az eddigi értékeire, jó gyakorlataira, sikeres innovációs folyamataira.

Minden vezetői intézkedést meg kell tenni a pedagógusok kiégésének megakadályozása érdekében. Állandó vezetői befolyásra van szükség, nem válhat rutinná a nevelő- oktató munka.

A szervezeti klímát még jobban kell javítani. Szerencsés lenne a nevelőtestület tagjainak leterheltségét csökkenteni, ami pillanatnyilag a legnagyobb innovációt gátló tényezőként jelenik meg. Nagyon nagy eltérések vannak a kollégák motivációjában, elhivatottságában, ezen is kell változtatni. Ezt csak megfelelő, nyílt kommunikációval és hatékony konfliktuskezeléssel tudja elérni a vezetőség. A minőségbiztosítás, ellenőrzés kiemelt feladat az eredményesség növelésének érdekében.

Amire építhetünk az, hogy tisztelik egymást a nevelőtestület tagjai. Tiszták a viszonyok. Jellemző a bizalom és támogatás. A kollégák nagy része nyitott a változásra, változtatásra. Továbbra is számíthatnak az intézményvezető elkötelezettségére, az innovációban való aktív részvételére, pozitív visszajelzéseire.

Továbbra is fontos a tanártovábbképzések biztosítása, a szakmai, pedagógiai fejlődés segítése, a nevelőtestületen belüli és kívüli tudásmegosztás biztosítása.

A korábbi jó gyakorlatok, sikerek fenntartása mellett szükségesek új fejlesztési ötletek. Ennek érdekében célszerűbb hatékony szakmai, pedagógiai műhelyeket létrehozni, működtetni az iskola

falain belül és kívül. Segíteni kell a szakmai, pedagógiai szervezetekben történő feladatok vállalását, a megbízható információ források, kommunikációs csatornák használatát, működtetését.

Fontos a külső partnerekkel történő jó kapcsolattartás, a támogatásuk elnyerése, megtartása. A továbbiakban is szeretnénk számítani a fenntartó és Oroszlány város támogatására.

Mit kívánhatnék még? Legyen még ötven év múlva is egy intézményvezetője az oroszlányi gimnáziumnak, aki megálmodja a következő öt évre az iskola jövőjét.

„Ami ma vagy, tegnapi gondolataidból ered, és amit most gondolsz, holnapi életedet formálja.”

(Hamvas Béla)